

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ» 9 КЛАСС

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «В мире географических профессий» в 9 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор тестовых заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности. географии основной школы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по курсу внеурочной деятельности «В мире географических профессий»: приводить примеры рационального использования природы и хозяйственной деятельности человека на основе знания основных географических закономерностей.

4. Характеристика структуры и содержания работы.

Работа составлена в формате тестирования

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного. Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-14 с одним ответом

5. Время выполнения работы

На выполнение тестов отводится 30-35 минут

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания оцениваются зачет/незачет

7. Проверяемые результаты обучения

МЕПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;

освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др.)

готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс внеурочной деятельности будет направлен на развитие следующих личностных качеств:

ответственное отношение к выполнению познавательной, социальной и творческой деятельности; целостное мировоззрение;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение другому человеку, его мнению;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ»

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ

Содержание курса:

- Тема 1. 1. Введение. (2ч.) География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. 2. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.
- Тема 2. 1. Геология и палеонтология. (4ч.) Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочесть каменную летопись Земли?
2. Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.
3. Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.
- Тема 3. 1. Метеорология. (3ч.) Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту.
2. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. 3. Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»
- Тема 4. 1. Экология (4ч.) Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком.
2. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».
3. Исследовательская работа «Экология Челябинской области»
- Тема 5. 1. Туризм. (4ч.) Все ли дороги ведут в Рим?
2. Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона.
3. Профессии туроператора и турагента. Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».
- Тема 6. 1. Этнография. (4ч.) Единство в многообразии. Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.
2. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.
3. Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.
- Тема 7. Вулканология (2ч) Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов, «Огненное кольцо Земли». Вулканы России.
Практическое занятие: «Создание карты «Вулканы планеты»
- Тема 8. Ландшафтный дизайн (2ч) Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера.
- Тема 9. 1. Учитель географии. Профессия «учитель географии». (2ч.) Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе.
2. Легко ли быть учителем? Ролевая игра «Я- учитель»
- Тема 10. Океанология и гидрология (2ч.) Океанология и гидрология среди географических наук. Вода – бесценный ресурс Земли. Почему океанологов-подводников сравнивают с космонавтами. Рынок труда для океанологов и гидрологов .
- Тема 11. Медицинская география (2 ч) Кто такие медицинские географы и чем они занимаются? Географическое распространение болезней. С какими науками связана медицинская география.
- Тема 12. 1. Многообразие географических профессий. (3ч) Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.
Итоговое тестирование. (1ч.)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение География в современном мире	2
2	Геология и палеонтология	4
3	Метеорология	3
4	Экология	4
5	Туризм	4
6	Этнография	4
7	Вулканология	2
8	Ландшафтный дизайн	2
9	Профессия учитель географии	2
10	Океанология	2
11	Медицинская география	2
12	Многообразие географических профессий	3
13	Итоговое занятие	1
Итого		35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « В МИРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ», 9 КЛАСС.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
9 класс (35 часов)			
«В мире географических профессий»			
1	Введение География в современном мире	1	Учащиеся должны знать: роль географической науки в изучении природы планеты, в решении социальных и экономических проблем, уметь: приводить примеры рационального использования природы и хозяйственной деятельности человека на основе знания основных географических закономерностей.
2	Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.	1	
3	Геология и палеонтология	1	Учащиеся должны знать: основные группы полезных ископаемых; особенности размещения крупнейших месторождений по территории России.
4	Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны.	1	
5	Профессии геолога и палеонтолога	1	
6	Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.	1	Уметь: работать с тематическими картами и статистическими материалами; работать с коллекциями горных пород и минералов
7	Метеорология	1	Учащиеся должны знать: значение метеорологии в жизни человека; основные метеорологические элементы. уметь: обращаться с основными видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.
8	Основные метеорологические элементы	1	
9	Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»	1	

10	Профессии метеоролога и синоптика	1	
11	Экология. Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком.	1	Цели: Познакомить учащихся с понятием «экология»; выявить особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе; познакомить с назначением профессии «эколог» и ее значимостью. Учащиеся должны знать: понятие «экология»; экологические проблемы и возможные пути их решения; особенности экологической обстановки в регионах России. уметь: приводить примеры экологических проблем; Приводить примеры учебных заведений, готовящих экологов
12	Экологические проблемы и возможные пути их решения	1	
13	Профессия «эколог»	1	
14	Групповой проект экология Челябинской области	1	
15	Туризм как социальное явление. География туризма	1	Цели: Познакомить учащихся с ролью туризма в современном обществе, основными тенденциями развития; с особенностями работы туристического агентства. Учащиеся должны знать: суть и значение социального явления «туризм»; виды современного туризма; особенности проф. деятельности турагента уметь: приводить примеры влияния туризма на экономику региона.
16	Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».	1	
17	Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона.	1	
18	Профессии туроператора и турагента.	1	
19	Этнография-наука о народах	1	
20	Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире.	1	Цели: Выявить объекты изучения этнографии, особенности этнического состава населения мира. Профессиональные качества и задачи, решаемые этнографами. Учащиеся должны знать: Что такое «этнография» и что она изучает; проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире; примеры учебных заведений,

21	Профессия «Этнограф» и ее основные задачи.	1	готовящих этнографов. уметь: работать с тематическими картами
22	Экскурсия в Исторический музей по теме «Быт народов Южного Урала»	1	
23	Вулканология	1	Учащиеся должны знать что такое вулканология, профессия вулканолога, плюсы и минусы данной профессии
24	Профессия вулканолога	1	
25	Ландшафтный дизайн Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран	1	Познакомить учащихся с профессией ландшафтного дизайнера, провести практической занятие по оформлению школьного двора
26	Чему научат будущего ландшафтного дизайнера	1	
27	Профессия учитель географии	1	Цель: Познакомить учащихся с особенностями профессии «учитель», предоставить уча-ся возможность почувствовать себя учителем географии Учащиеся должны знать: особенности профессии уметь: вести диалог Форма занятия: ролевая игра
28	Легко ли быть учителем? Ролевая игра «Я- учитель и		
29	Океанология и гидрология	1	Познакомить учащихся с профессиями океанолога и гидролога
30	Рынок труда для океанологов и гидрологов	1	
31	Медицинская география Кто такие медицинские географы и чем они занимаются?.	1	Учащиеся должны знать кто такие медицинские географы и чем они занимаются. Уметь определять распространение хронических заболеваний в зависимости от географического региона.
32	Географическое распространение болезней. С какими науками связана медицинская география.	1	
33	Многообразие географических профессий. Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут	1	Цель: Познакомить учащихся с профессиями, в которых могут пригодиться знания по географии Учащиеся должны знать: примеры профессий, где необходимы географические знания уметь: вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

	пригодиться знания по географии: журналист, моряк, летчик и др		
34	Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, моряк, летчик и др	1	
35	Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, моряк, летчик и др	1	